

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
DENGAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH HAYATUL ISLAMİYAH 1
SUNGAI LUANG KECAMATAN BABIRIK
KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nadia Rahmatina
NIM 1201291087**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Rahmatina

NIM : 1201291087

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2016
Yang membuat pernyataan,

Nadia Rahmatina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* dengan Media gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Ditulis Oleh : Nadia Rahmatina
NIM : 1201291087
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Alamat : Jl. Pekapuran Raya, Komplek Yatera, Gg. Pasar Binjai, Rt. 16, No. 71, Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2016
Pembimbing

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara, ditulis oleh Nadia Rahmatina, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 04 Januari 2017

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **B+** (78,5)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd	1.
2. Khairunnisa, M. PD	2.
3. Jamal Syarif , M. Ag	3.

ABSTRAK

Nadia Rahmatina. 2016. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara*. Skripsi, Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran Discovery, Media Gambar, Hasil Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Alam.

Penggunaan model pembelajaran dan media pada intinya digunakan untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran. Mewujudkan tujuan untuk menjadikan siswa lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran, dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif. Salah satu model pembelajaran yang mampu mengembangkan peran guru sebagai pembimbing dan fasilitator untuk mengembangkan potensi siswa serta mendorong siswa berfikir aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA adalah model pembelajaran *discovery* dengan media gambar.

Rumusan dari permasalahan penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan pada proses dan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar, serta apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Hayatul Islamiyah 1 Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara.

Populasi dari penelitian ini berjumlah 112 orang dan Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV berjumlah 22 orang terdiri dari 16 orang siswi perempuan dan 6 orang siswa laki-laki.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode pra-eksperimen (*One-Group Pretest-Posttest Design*) dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan teknik pengolahan datanya peneliti menggunakan penghitungan berupa aplikasi SPSS.

Secara deskriptif, kelas sesudah diberikan perlakuan lebih tinggi rata-rata nilai hasil belajarnya dari pada kelas sebelum diberikan perlakuan. Nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa sesudah perlakuan adalah sebesar 80,68 dan siswa sebelum perlakuan adalah sebesar 63,71 dengan selisih rata-rata hasil belajar adalah sebesar 16,97. Dan juga dari hasil perhitungan Uji T dengan tingkat kepercayaan sebesar 0,99 menunjukkan bahwa nilai t hitung < nilai $-t$ tabel yaitu $-12,06 < -2,83$ dengan tafsiran bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil belajar kedua kelas sampel tersebut, sehingga dari perbedaan itulah model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

MOTTO

“Sesungguhnya, seorang hamba yang berbicara dengan sepatah kata yang bermanfaat, maka kelak ia akan dijauhkan dari api neraka dengan jarak yang lebih jauh dari jarak antara ujung timur dan ujung barat.”

(HR. Bukhari)

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... segala puji syukur semoga selalu terucap dalam setiap hembusan nafas, karena hanya dengan karunia nikmat-Nya lah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga selalu menghiasi bibir untuk sang suri tauladan semua ummat sepanjang masa, Nabi Muhammad Saw.,

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta.

H. Ahmad Hulwani dan Hj. Nursiddah, yang tak pernah mengeluh maupun bosan dalam mendidik, membesarkan, memberikan nafkah serta mendoakan dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih banyak Ayah, Ibu dan maafkan jika anakmu ini belum bisa membanggakan kalian. Semoga Allah Swt., memberikan kebahagiaan serta kelapangan baik di dunia maupun di akhirat.

Kakak-kakakku serta seluruh keluarga.

Rina Aspiana, S. Si dan Rini Aspiani S. Pd. I, yang selalu memberikan motivasi dan selalu mendoakan. Kalianlah saudari-saudariku yang paling ku sayangi, terima kasih karena kalian selalu berada disisiku.

Guru-Guru dan Dosen-Dosenku yang telah memberikan lautan ilmu pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal kehidupanku.

Sahabat-sahabatku sekalian Mahrita S, Ps., Nor Aulia S, Pd., Mega Lestari, Noor Hafizah, Nilam SR, Nor Zaitun, *Big Family* PGMI C yang selalu memberikan semangat, saran, serta Dari kalian ku banyak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan.

Terima kasih untuk segalanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah,,, puji syukur selalu terucap kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara”. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada sang suri tauladan sepanjang masa bagi seluruh ummat, karna beliau lah yang telah menyempurnakan akhlak untuk seluruh umat manusia yang menjadikan manusia sebagai insan yang bermoral, berakhlak, dan bermartabat.

Skripsi yang ditulis ini tak akan bisa tersusun tanpa adanya bantuan, bimbingan, saran, nasehat dan motivasi yang sangat membangun serta mendukung sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala rasa hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. selaku Dosen Pembimbing akademik dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari Banjarmasin dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M. Ag., Kepala Perpustakaan Institut dan Ibu Yusniah, S. Ag., M. H. I dan Ibu Lindawati, A. Md selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
5. Bapak Abdul Wahid KN, S. Pd. I, selaku Kepala Sekolah MI Hayatul Islamiyah 1 dan Rajebani, S. Pd. I, selaku guru mata pelajaran IPA di kelas IV MI Hayatul Islamiyah 1 Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan

penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring doa, semoga Allah Swt., berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah Swt., Amin YaRabbal‘Alamin.

Banjarmasin, Rabiul Awal 1438 H

Desember 2016 M

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

ا Tidak dilambangkan	خ kh	ش sy	غ gh	ن n
ب b	د d	ص sh	ف f	و w
ت t	ذ dz	ض dh	ق q	ه h
ث ts	ر r	ط th	ك k	ء ..'..
ج j	ز z	ظ zh	ل l	ي y
ح H	س s	ع '...	م m	

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vocal dan Diftong

a. Vocal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan cara sebagai berikut.

- 1) Fathah : pendek (a), panjang (ā)
- 2) Kasrah : pendek (i), panjang (ī)
- 3) Dammah : pendek (u), panjang (ū)

b. Diftong atau vocal rangkap

- 1) Fathah dan ya : ai, seperti كيف : *kaifa*
- 2) Fathah dan wau : au, seperti هول : *haula*

3. Syaddah ditulis dengan huruf ganda, contoh نَزَّلَ : *nazzala*
4. Kata sandang *al-* (*alif lam ma'rifah*) dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat ditulis dengan huruf kapital. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf l digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu, seperti: الشمس: *asy-syamsu*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya, seperti: الجلال: *al-jalalu*.
5. *Ta'marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan t. tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasikan dengan huruf h.
6. Kata atau kalimat Arab yang telah menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, ditulis sesuai dengan ejaan yang berlaku dalam Bahasa Indonesia.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Definisi Operasional	11
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	13
F. Alasan Memilih Judul.....	14
G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
H. Kajian Pustaka	15
I. Sistematika Penulisan	16
 BAB II : LANDASAN TEORI	 18
A. Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	18
2. Proses Penggunaan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	19
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	22
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	23
B. Media Gambar	25
1. Pengertian Media Gambar	25
2. Manfaat Media Gambar	27
3. Tujuan Media Gambar	28
C. Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA	31
D. Materi IPA	35
 BAB III : METODE PENELITIAN	 44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44

B.	Desain Penelitian	45
C.	Populasi dan Sampel	46
D.	Lokasi Penelitian	46
E.	Data dan Sumber Data.....	48
F.	Teknik Instrumen Pengumpulan Data	49
G.	Pengembangan Instrumen Test	53
H.	Pemberian Skor	58
I.	Desain Pengukuran.....	59
J.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	60
K.	Prosedur Penelitian	69
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	72
1.	Sejarah Singkat Berdirinya MI Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang	72
2.	Keadaan Guru, TU, dan Siswa	73
3.	Sarana dan Prasarana	75
B.	Penyajian Data	77
1.	Pra Pelaksanaan Penelitian	77
2.	Pelaksanaan Penelitian.....	81
C.	Analisis Data	95
D.	Hasil Observasi	99
D.	Hasil Wawancara	100
F.	Pembahasan	101
BAB V	: PENUTUP	104
A.	Simpulan	104
B.	Saran	105
	DAFTAR PUSTAKA	106
	LAMPIRAN	109
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	178

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Jumlah Siswa Kelas IV MI Hayatul Islamiyah 1	47
3.2	Data Sumber Data dan teknik Pengumpulan Data	51
4.1	Identitas Guru MI Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Tahun Ajar 2015/2016	73
4.2	Data Siswa Tahun Ajar 2012/2016	75
4.3	Komponen Fasilitas Fisik Madrasah	76
4.4	Keadaan Meubiler Madrasah	76
4.5	Hasil Uji Validitas Item Soal	78
4.6	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal	79
4.7	Indeks Kesukaran Item Soal	80
4.8	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	82
4.9	Hasil Nilai Hasil Belajar Sebelum diberi Perlakuan.....	84
4.10	Presentase Nilai Hasil Belajar Sebelum diberi Perlakuan	86
4.11	Hasil Nilai Hasil Belajar Sesudah diberi Perlakuan.....	89
4.12	Presentase Nilai Hasil Belajar Sesudah diberi Perlakuan.....	91
4.13	Nilai Rata-rata Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan	93
4.14	Perbandingan Nilai Rata-rata Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan	94
4.16	Uji Normalitas	96
4.17	Uji Homogenitas	97
4.18	Uji T (Paired Sampel t test).....	98

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
Gambar	2.1 Alat Indera Mata	37
Gambar	2.2 Alat Indera Pendengar	38
Gambar	2.3 Alat Indera Pengecap	39
Gambar	2.4 Alat Indera Pembau	41
Gambar	2.5 Alat Indera Peraba	42
Gambar	3.1 Jumlah Siswa Kelas IV MI Hayatul Islamiyah 1	47
Gambar	3.2 Skema Hasil Belajar	63
Gambar	4.1 Diagram Perbandingan Rata-Rata Nilai awal dan Nilai Akhir Siswa	94

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	108
2.	Dafta Nama Sampel.....	109
3.	Daftar Tenaga Pendidik Dan Kependidikan MI Hayatul Islamiyah 1	109
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	111
5.	Format Penilaian Kognitif	126
6.	Format Penilaian Afektif dan Format penilaian Psikomotorik.....	136
7.	Indeks Kesukaran Item soal.....	142
8.	Pedoman Observasi	146
9.	Hasil Uji Validitas Item Soal	149
10.	Hasil Perhitungan Mean, Median, Standar Deviasi, Minimum, Maximum	151
11.	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	152
12.	Hasil Uji T	154
13.	Gambar Media.....	155